

Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование
Российской Федерации

2.4. ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОЦЕНКЕ СОБЛЮДЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ К ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Методические рекомендации
МР 2.4. *0411* -25

Методические рекомендации по оценке соблюдения требований к организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях. МР 2.4. *ОЧН* -25

1. Разработаны Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; ФБУН «ФНЦГ им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора (С.В. Кузьмин, В.Р. Кучма, О.О. Синицына, А.С. Седова, М.И. Степанова, С.Б. Соколова, М.А. Поленова, О.В. Тикашкина); ФБУЗ ФЦГиЭ Роспотребнадзора (Е.Ю. Козлова); при участии ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) (Е.Д. Лапонова).

2. Утверждены руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации А.Ю. Поповой «29» декабря 2025 г.

3. Введены впервые.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель Федеральной службы
по надзору в сфере защиты прав
потребителей и благополучия человека,
Главный государственный санитарный
врач Российской Федерации



А.Ю. Попова

А.Ю. Попова

23 *декабря* 2025 г.

2.4. ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ СОБЛЮДЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Методические рекомендации
МР 2.4. *0411* -25

I. Область применения и общие положения

1.1. Настоящие методические рекомендации (далее – МР) содержат методические подходы к оценке организации образовательного процесса обучающихся в общеобразовательных организациях (далее – образовательные организации) независимо от форм собственности при освоении образовательных программ¹ начального общего, основного общего, среднего общего образования²

¹ Часть 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

² Часть 2 статьи 10, статья 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

с учетом санитарно-эпидемиологических требований³.

1.2. МР предназначены для специалистов Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, а также могут быть использованы в работе образовательных организаций, при разработке образовательных программ вузов медицинского и педагогического профиля.

1.3. В настоящих МР представлены этапы и примеры протоколов оценки организации образовательного процесса.

II. Рекомендации по оценке организации образовательного процесса

2.1. Организация образовательного процесса в образовательных организациях осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации⁴, в том числе федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и федеральными образовательными программами общего образования (далее – ФОП).

2.2. С целью разработки профилактических мероприятий по оптимизации образовательного процесса и создания в образовательных организациях условий для охраны здоровья обучающихся⁵ необходимо, в том числе, осуществлять контроль за обеспечением рациональной организации образовательного процесса в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями⁶.

Рекомендации по оптимизации образовательной нагрузки для обучающихся, осваивающих образовательные программы с учетом санитарно-эпидемиологических требований⁷, а также действующих ФГОС и ФОП включены в методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях⁸.

³ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573) с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.08.2024 № 10 (зарегистрировано Минюстом России 17.09.2024, регистрационный № 79493); от 24.12.2025 № 19 (зарегистрировано Минюстом России 26.12.2025, регистрационный № 84810) (далее – СП 2.4.3648-20); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом России 29.01.2021, регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022 № 24 (зарегистрировано Минюстом России 09.03.2023, регистрационный № 72558); от 16.12.2024 № 12 (зарегистрировано Минюстом России 08.04.2025, регистрационный № 81783); от 17.03.2025 № 2 (зарегистрировано Минюстом России 19.05.2025, регистрационный № 82236); от 24.12.2025 № 19 (зарегистрировано Минюстом России 26.12.2025, регистрационный № 84810) (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

⁵ Часть 4 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

⁶ Пункты 3.4.15, 3.4.16 СП 2.4.3648-20; таблицы 6.6, 6.8–6.11 СанПиН 1.2.3685-21.

⁷ Пункты 3.4.15, 3.4.16 СП 2.4.3648-20; таблицы 6.6, 6.8–6.11 СанПиН 1.2.3685-21.

⁸ МР 2.4.0331-23 «Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях», утвержденные руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 10.11.2023 (далее – МР 2.4.0331-23).

2.3. Рекомендуемыми этапами оценки организации образовательного процесса являются:

- 1) оценка режима работы образовательной организации;
- 2) оценка образовательной нагрузки;
- 3) оценка расписания занятий;
- 4) оценка организации урока.

Оценка организации образовательного процесса может проводиться по одному или нескольким из указанных этапов.

2.4. При оценке организации образовательного процесса рекомендуется отдельно рассчитывать количество классов каждого уровня образования, в которых выявлено нарушение, и количество обучающихся в них детей.

III. Рекомендации по оценке режима работы образовательной организации

3.1. Оценка режима работы образовательной организации включает анализ сменности обучения, календарного учебного графика, продолжительности учебной недели, режима учебного дня.

Рекомендуемый образец протокола оценки режима работы образовательной организации представлен в приложении 1 к настоящим МР.

С целью принятия управленческих решений, направленных на устранение выявленных нарушений и предупреждение их возникновения, рекомендуется проведение анализа сведений по образовательной организации в целом (при проведении оценки режима работы каждого из структурных подразделений, относящихся к данной образовательной организации), а также сведений по образовательным организациям, расположенным на территории одного муниципального образования, субъекта Российской Федерации. Рекомендуемый образец протокола оценки режима работы образовательных организаций с расчетом относительных показателей представлен в приложении 2 к настоящим МР.

3.2. Одним из принципов реализации ФОП является обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся⁹, в том числе создание условий

⁹ Пункт 17.4 приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023, регистрационный № 74229), с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 (зарегистрирован Минюстом России 11.04.2024, регистрационный № 77830); от 09.10.2024 № 704 (зарегистрирован Минюстом России 11.02.2025, регистрационный № 81220); от 08.10.2025 № 729 (зарегистрирован Минюстом России 03.12.2025, регистрационный № 84436) (далее – приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372); пункт 16.4 приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023, регистрационный № 74223), с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 (зарегистрирован Минюстом России 29.02.2024, регистрационный № 77380); от 19.03.2024 № 171 (зарегистрирован Минюстом России 11.04.2024, регистрационный № 77830); от 09.10.2024 № 704 (зарегистрирован Минюстом России 11.02.2025, регистрационный № 81220); от 08.10.2025 № 729 (зарегистрирован Минюстом России 03.12.2025, регистрационный № 84436) (далее – приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370); пункт 16.4 приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023, регистрационный № 74228), с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 (зарегистрирован Минюстом России 29.02.2024, регистрационный № 77380); от 19.03.2024 № 171 (зарегистрирован Минюстом России 11.04.2024, регистрационный № 77830); от 09.10.2024 № 704 (зарегистрирован Минюстом России 11.02.2025, регистрационный № 81220); от 08.10.2025 № 729 (зарегистрирован Минюстом России 03.12.2025, регистрационный № 84436) (далее – приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371).

образовательной среды (микроклимат, освещенность, шум, оборудование рабочих мест, использование электронных средств обучения (далее – ЭСО), наполняемость класса)¹⁰.

Создание образовательной среды, соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям¹¹, возможно при условии соответствия количества обучающихся проектной вместимости зданий образовательной организации. В связи с этим рекомендуется проводить оценку достаточности площадей учебных помещений для размещения обучающихся в классе. Рекомендации по оценке соответствия количества обучающихся проектной вместимости зданий образовательной организации приведены в приложении 3 к настоящему МР.

3.3. При оценке сменности обучения рекомендуется отдельно оценивать организацию образовательного процесса в каждую из смен.

Если количество обучающихся в одну смену соответствует проектной вместимости зданий образовательной организации, для всех обучающихся рекомендуется обучение в первую смену.

Если количество обучающихся в одну смену не соответствует проектной вместимости зданий образовательной организации, допускается работа образовательной организации в две смены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, обучение в три смены не проводится¹².

При работе образовательной организации в несколько смен рекомендуется провести анализ, обучающиеся из каких классов учатся во вторую смену. Дополнительно к категориям обучающихся, для которых установлен запрет на обучение во вторую смену, не рекомендуется обучение во вторую смену обучающихся выпускных классов начального уровня образования (4-й класс либо 3-й класс при трехлетнем начальном образовании), классов, в которых предметы изучаются на углубленном уровне (профильные классы).

При двухсменном режиме работы образовательной организации рекомендуется отдельно фиксировать наличие классов, в которых не допускается обучение во вторую смену (1-е, 5-е, 9–11-е, классы, сформированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)).

При выявлении трехсменного режима работы образовательной организации отмечаются классы, в которых не допускается обучение во вторую смену, и все классы, в которых обучение проводится в третью смену.

3.4. Оценку календарного учебного графика образовательной организации, режима учебной недели и дня рекомендуется проводить на соответствие методическим документам¹³. Учебный год в 1-м классе составляет 33 учебные

¹⁰ Глава V, таблицы 6.3, 6.8 СанПиН 1.2.3685-21; пункт 3.5 СП 2.4.3648-20.

¹¹ СП 2.4.3648-20; главы V, VI СанПиН 1.2.3685-21.

¹² Пункт 3.4.15 СП 2.4.3648-20.

¹³ Пункт 2.15 МР 2.4.0331-23.

недели, в 2–11-х классах – 34 учебные недели¹⁴, соответственно, суммарная продолжительность каникул в учебном году для обучающихся 1-х классов составляет 19 недель, 2–11-х классов – 18 недель.

В течение учебного года рекомендуется организовывать не менее трех каникул продолжительностью не менее 7 дней.

Для профилактики переутомления обучающихся при формировании графика каникул рекомендуется предусматривать равномерное чередование периодов учебы и отдыха, например, 5–6 недель учебы чередуются с 1 неделей каникул¹⁵. Допускается обучение по четвертям (по два периода учебы в первом и втором полугодии) при условии наличия дополнительных каникул в третьей четверти для обучающихся 1-х классов¹⁶.

3.5. При оценке недельного графика работы образовательной организации рекомендуется учитывать, что при 5-дневной учебной неделе обучающиеся имеют больше времени для отдыха, что способствует профилактике их переутомления. При соответствии количества обучающихся проектной вместимости зданий образовательной организации для всех обучающихся рекомендуется 5-дневный недельный учебный режим.

Если организация образовательного процесса по 5-дневному режиму работы невозможна без нарушения гигиенических нормативов к площади на 1 рабочее место и суммарной образовательной нагрузке, включая учебную и внеучебную деятельность (например, при организации внеурочной деятельности, углубленном изучении предметов), рекомендуется организация обучения по 6-дневной учебной неделе с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических требований¹⁷.

3.6. При оценке режима учебного дня образовательной организации рекомендуется учитывать время начала и окончания занятий, наличие и продолжительность перерывов между уроками, для приема пищи, между последним уроком (занятием) и началом внеурочных, дополнительных занятий, динамической паузы для обучающихся 1-х классов.

IV. Рекомендации по оценке образовательной нагрузки

4.1. При оценке образовательной нагрузки рекомендуется проводить оценку всех компонентов образовательной нагрузки обучающихся (суммарной образовательной нагрузки).

Суммарная образовательная нагрузка обучающихся включает урочную и внеурочную деятельность, выполнение домашних заданий, образовательную

¹⁴ Пункт 171.19 Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; пункт 167.8 приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; пункт 131.7 приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

¹⁵ Пункт 2.15 МР 2.4.0331-23.

¹⁶ Пункт 3.4.16 СП 2.4.3648-20.

¹⁷ Пункт 3.4.16 СП 2.4.3648-20.

нагрузку при получении дополнительного образования, а также самостоятельные занятия.

Рекомендуемый образец протокола оценки образовательной нагрузки образовательной организации представлен в приложении 4 к настоящим МР. Рекомендуемый образец протокола оценки образовательной нагрузки в нескольких образовательных организациях с расчетом относительных показателей представлен в приложении 5 к настоящим МР.

4.2. Оценка урочной (аудиторной) нагрузки включает оценку обязательной недельной и дневной образовательной нагрузки (количество уроков) на соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям¹⁸.

Расчет количества уроков за неделю (день) рекомендуется проводить исходя из утвержденного руководителем образовательной организации расписания уроков, которое может быть предоставлено руководством образовательной организации либо взято из открытых источников (например, электронный ресурс образовательной организации).

Превышением недельной и (или) дневной нагрузки в образовательной организации рекомендуется считать её превышение даже в одном классе.

Дополнительно рекомендуется проведение оценки недельной и дневной образовательной нагрузки у обучающихся 1-х классов в начале адаптационного периода (сентябрь-октябрь) – в соответствии с санитарно-эпидемиологическим требованиями образовательная нагрузка в этот период снижается¹⁹.

4.3. Оценивается внеурочная деятельность, которая может быть причиной повышения суммарной образовательной нагрузки.

При оценке внеурочной деятельности рекомендуется оценивать не только ее объем, но и форму проведения – проведение внеурочной деятельности в форме урока является нарушением санитарно-эпидемиологических требований²⁰.

4.4. Для контроля суммарной образовательной нагрузки обучающихся с целью возможности оперативной ее коррекции руководству образовательной организации рекомендуется проводить мониторинг суммарной образовательной нагрузки²¹.

Оценку продолжительности выполнения домашних заданий и образовательной нагрузки при получении дополнительного образования рекомендуется проводить по данным мониторинга образовательной организации суммарной образовательной нагрузки (при его наличии).

Рекомендации по организации домашних заданий и объему дополнительной образовательной нагрузки включены в методические документы по организации образовательного процесса²².

¹⁸ Таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

¹⁹ Пункт 3.4.16 СП 2.4.3648-20.

²⁰ Пункт 3.4.16 СП 2.4.3648-20.

²¹ Пункт 2.17 МР 2.4.0331-23.

²² Пункт 2.12 МР 2.4.0331-23.

V. Рекомендации по оценке расписания занятий

5.1. Рекомендации по составлению расписания занятий на соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям²³ включены в методические документы²⁴.

Алгоритм оценки расписания занятий представлен в приложении 6 к настоящему МР.

5.2. Первым этапом оценки расписания занятий является оценка объема недельной и дневной образовательной нагрузки, которая проводится в соответствии с главой IV.

Если при оценке объема образовательной нагрузки установлено нарушение (превышение недельной нагрузки на 1 час и более и (или) превышение дневной нагрузки в один день и более от установленных гигиенических нормативов²⁵), расписание занятий рекомендуется считать нерационально составленным.

5.3. После оценки объема образовательной нагрузки проводится оценка расписания на наличие сдвоенных уроков²⁶.

При оценке расписания занятий обучающихся начального уровня образования при наличии сдвоенных уроков по всем предметам, за исключением уроков физической культуры по лыжной подготовке и плаванию, расписание занятий считается нерационально составленным.

При оценке расписания занятий обучающихся основного и среднего уровней образования рекомендуется иметь ввиду, что сдвоенные уроки допускаются и могут являться, особенно в старших классах и при организации профильного обучения, одним из способов профилактики переутомления.

5.4. Следующим этапом оценки расписания занятий является его оценка на соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям в части обеспечения распределения образовательной нагрузки с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся²⁷ и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами²⁸.

Оценка трудности предметов, отсутствующих в шкалах трудности учебных предметов, производится аналогично предметам данной предметной области²⁹ (например, балл трудности учебного предмета «Вероятность и статистика» соответствует баллу трудности учебного предмета «Алгебра», балл трудности учебного предмета «Литературное чтение и родная литература» соответствует баллу трудности учебного предмета «Литературное чтение и литература» соответственно).

Оценку распределения учебной нагрузки в течение недели рекомендуется проводить на соответствие одному из вариантов физиологической недельной кривой умственной работоспособности обучающихся (далее – кривой).

²³ Пункт 3.4.16 СП 2.4.3648-20; таблицы 6.6, 6.9–6.11 СанПиН 1.2.3685-21.

²⁴ Глава III МР 2.4.0331-23.

²⁵ Таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

²⁶ Таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

²⁷ Глава III, приложение 1 МР 2.4.0331-23.

²⁸ Таблицы 6.9–6.11 СанПиН 1.2.3685-21.

²⁹ Пункт 190 СанПиН 1.2.3685-21.

1-й вариант («классическая» кривая): наиболее низкие уровни нагрузки приходятся на начало (понедельник) и конец недели (пятницу при 5-дневной учебной неделе, субботу при 6-дневной учебной неделе) с постепенным нарастанием к середине недели – среда при 5-дневной учебной неделе, среда и четверг при 6-дневной учебной неделе (рис. 1А).

2-й вариант (кривая с «облегченным» днем): наиболее низкие уровни соответствуют первому варианту кривой, наиболее высокие уровни нагрузки приходятся на вторник и четверг при 5-дневной учебной неделе, среду и пятницу – при 6-дневной учебной неделе (рис. 1Б).

5.5. При оценке дневного расписания занятий обучающихся начального уровня образования расписание рекомендуется считать нерационально составленным в следующих случаях:

- в расписании занятий обучающихся первый и (или) последний уроки имеют самый высокий балл трудности за день;
- отсутствие чередования уроков статической и динамической направленности. К динамическим урокам относят уроки физической культуры и хореографии (ритмики).

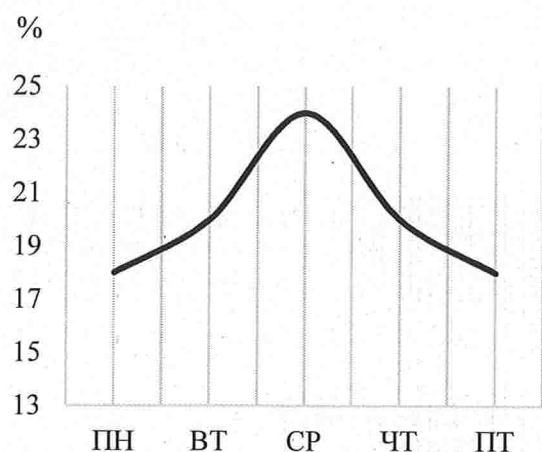
5.6. При оценке дневного расписания занятий обучающихся основного и среднего уровня образования расписание рекомендуется считать нерационально составленным в следующих случаях:

- в расписании занятий обучающихся первый и (или) последний уроки имеют самый высокий балл трудности за день;
- в расписание занятий включено три и более трудных уроков подряд (например, 2 урока физики и 1 урок химии);
- отсутствие чередования уроков естественно-математической и гуманитарной направленности. Например, в один день включены уроки алгебры, вероятности и статистики, физики, химии, в другой – русского языка, литературы, иностранного языка, родной литературы;
- наличие в расписании одного дня нескольких уроков по одному предмету, но не сдвоенных (например, алгебра, русский язык, алгебра, русский язык).

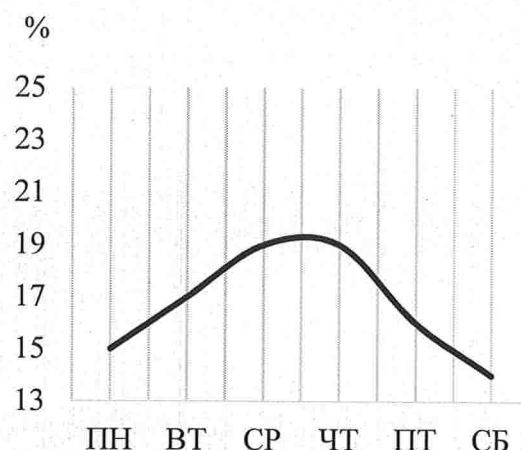
5.7. Оценку расписания занятий образовательной организации или отдельного уровня образования рекомендуется проводить с учетом особенностей образовательной организации (вместимость образовательной организации, наличие классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, классов с профильной направленностью).

При большом количестве классов в организации составление расписания занятий рекомендуется начинать с первых и выпускных классов каждого уровня образования (1-х и 4-х, 5-х и 9-х, 10-11-х), классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, а также классов с профильной направленностью изучения предметов.

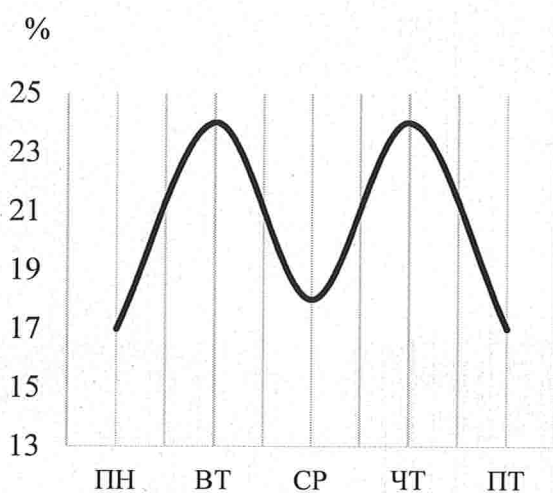
Допускается временное изменение расписания занятий, например, при проведении проверочных и контрольных работ, выполнении проектной деятельности, большом объеме домашних заданий (на 1–2 недели).



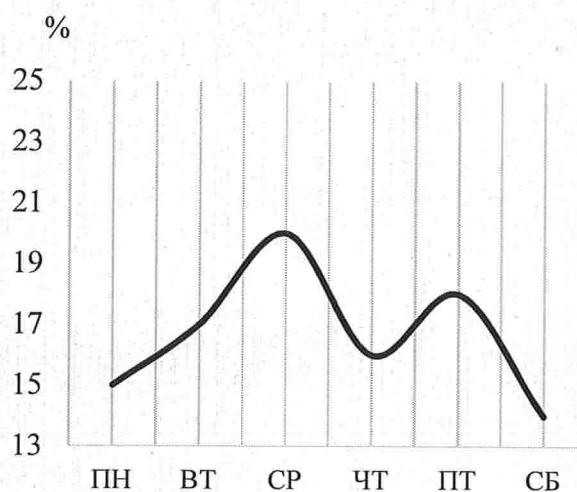
А. Вариант 1



6-дневная учебная неделя



5-дневная учебная неделя



6-дневная учебная неделя

Б. Вариант 2

Рисунок 1. Варианты физиологической недельной кривой умственной работоспособности обучающихся для 5- и 6-дневной учебной недели для вариантов 1 (А) и 2 (Б)

5.8. При оценке расписания занятий рекомендуется обращать внимание на занятия внеурочной и дополнительной образовательной деятельности.

Рекомендуемая продолжительность дополнительных занятий и занятий внеурочной деятельностью статической направленности составляет не более 1–2 часов в день. Их рекомендуется планировать в дни с наименьшим количеством обязательных уроков либо на каникулярные дни.

Рекомендуемые Минпросвещения России занятия внеурочной деятельности³⁰ допускается включать в общее расписание занятий образовательной организации. В данном случае рекомендуется учитывать форму проведения внеурочной деятельности (проводится в форме, отличной от урока, например,

³⁰ Пункты 15, 17.1 приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; пункты 13, 16.1 приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; пункты 10, 16.1 приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

экскурсия, поход, посещение музея, соревнования, эстафеты, веселые старты, исследовательская деятельность).

5.9. Информацию о соответствии расписания занятий санитарно-эпидемиологическим требованиям рекомендуется вносить в протокол, представленный в приложении 4 (для одной образовательной организации) и приложении 5 (для нескольких образовательных организациях) к настоящим МР, отдельно по уровням образования и количеству обучающихся, для которых расписание занятий составлено нерационально.

VI. Рекомендации по оценке организации урока

6.1. Структурной единицей учебного процесса в образовательной организации является урок.

Одним из этапов оценки организации образовательного процесса является оценка организации урока на соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям³¹.

6.2. Для оценки организации урока рекомендуется использовать метод хронометражных наблюдений (далее – хронометраж), позволяющий установить характер и продолжительность основных видов учебной деятельности обучающихся на уроке.

В зависимости от задач исследования хронометраж может быть групповым (например, всего класса) или индивидуальным. Для характеристики учебной деятельности обучающихся на уроке чаще используется методика группового хронометража, когда под наблюдением находится весь классный коллектив или определенная группа учеников.

Хронометраж урока проводится с помощью секундомера. Результаты исследования рекомендуется поминутно фиксировать в протоколе хронометража (рекомендуемый образец представлен в приложении 7 к настоящим МР). В процессе хронометражных наблюдений на уроке учитывается:

- наличие и продолжительность организационного этапа (подготовка к уроку);
- характер и продолжительность учебной деятельности, например, обучающиеся слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, выполняют контрольную работу, выполняют задание с использованием коллективных или индивидуальных ЭСО;
- наличие и продолжительность отвлечений, не связанных с учебной деятельностью и темой урока (например, обсуждение на уроке подготовки к празднику);
- наличие и продолжительность перерывов для проведения физкультминутки и (или) гимнастики для глаз;

³¹ Подпункт 3.4.16, пункт 3.5 СП 2.4.3648-20; таблицы 6.6, 6.8 СанПиН 1.2.3685-21.

– наличие и продолжительность эмоциональных разрядок, организуемых педагогом для снятия эмоционального напряжения и большего вовлечения обучающихся в учебный процесс.

По результатам хронометража урока на соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям³² оцениваются следующие показатели:

1. Плотность урока (отношение времени, затраченного на учебную деятельность, к общему времени урока, выраженное в процентах). Время, затраченное на отвлечения, подготовку к уроку (решение организационных вопросов), проведение физкультминуток или гимнастики для глаз, к учебной деятельности не относится. Для расчета плотности урока за общее время урока принимается фактическая продолжительность урока.

Фактическая продолжительность урока определяется с учетом фактического времени его начала и окончания. При задержке начала урока относительно времени начала урока по расписанию занятий (например, при опоздании учителя, переходе обучающихся в другой класс), задержке окончания урока (например, обучающиеся задерживаются на уроке для окончания решения заданий, записывания домашних заданий), более раннем окончании урока (например, обучающиеся досрочно выполнили все задания на уроке, класс раньше окончания урока вышел в столовую для приема пищи) фактическая продолжительность урока будет отличаться от продолжительности урока, запланированной расписанием занятий.

Например, по расписанию урок должен проводиться с 9 часов 20 минут до 10 часов 00 минут. Обучающиеся задержались на предыдущем уроке и не успели дойти до класса, в котором будет проводиться второй урок, и пришли в класс в 9 часов 25 минут. После этого урока у обучающихся запланирован завтрак в столовой, и чтобы успеть в столовую, они должны выйти из класса в 9 часов 55 минут. Таким образом, фактическая продолжительность урока составила 30 минут вместо 40 минут, предусмотренных расписанием.

2. Наличие и продолжительность перерывов во время урока для проведения физкультурных минуток (далее – ФМ) и (или) гимнастики для глаз в минутах. Выбор упражнений для ФМ или гимнастики для глаз определяется с учетом преобладающих нагрузок на детский организм при определенных видах учебной деятельности в процессе урока. Рекомендации по включению упражнений в ФМ содержатся в методических документах по организации образовательного процесса³³.

3. Продолжительность использования ЭСО на уроке в минутах. С этой целью рассчитывается суммарная продолжительность использования коллективных ЭСО (например, интерактивной доски) и непрерывная продолжительность использования индивидуальных ЭСО (например, персонального компьютера, ноутбука)³⁴. Пример расчета продолжительности

³² Таблицы 6.6, 6.8 СанПиН 1.2.3685-21.

³³ Приложение 3 МР 2.4.0331-23.

³⁴ Пункт 187, таблица 6.8 СанПиН 1.2.3685-21.

использования ЭСО включен в рекомендации по использованию ЭСО в образовательном процессе³⁵.

При использовании на занятии двух и более ЭСО суммарное время работы с ними не должно превышать максимума по одному из них³⁶.

Рекомендации по расчету продолжительности использования ЭСО на уроке включены в методические документы по организации образовательной деятельности с использованием ЭСО³⁷.

Гигиеническая оптимизация урока достигается регламентацией продолжительности урока, максимальной продолжительности одного вида учебной деятельности, количества видов учебной деятельности на уроке и их чередованием, плотности урока, продолжительности использования ЭСО коллективного и индивидуального использования, наличием перерывов для проведения ФМ или гимнастики для глаз, а также эмоциональных разрядок.

Результаты оценки организации урока образовательной организации рекомендуется вносить в протокол, представленный в приложении 8 к настоящим МР. Рекомендуемый образец протокола оценки организации урока в нескольких образовательных организациях с расчетом относительных показателей представлен в приложении 9 к настоящим МР.

³⁵ Приложение 3 МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утвержденных руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29.08.2023 (далее – МР 2.4.0330-23).

³⁶ Пункт 188, таблица 6.8 СанПиН 1.2.3685-21.

³⁷ Приложение 3 МР 2.4.0330-23.

Протокол оценки наполняемости и режима работы образовательной организации

Регион _____ Город / Село _____ Район _____

№ _____ Адрес _____ Дата проведения оценки _____

№	Наименование показателя	Значение показателя, абс.
1	Проектная вместимость организации (общее количество мест для обучающихся)	
2	Количество классов в организации (всего, сумма строк 3, 5, 6), в том числе	
3	1-4-х классов	
4	1-х классов (из строки 3)	
5	5-9-х классов	
6	10-11-х классов	
7	Количество обучающихся в классах (всего, сумма строк 8, 10, 11), в том числе	
8	1-4-х классов	
9	1-х классов (из строки 8)	
10	5-9-х классов	
11	10-11-х классов	
12	Количество классов, в которых проводилась оценка режима работы (всего, сумма строк 13, 15, 16), в том числе	
13	1-4-х классов	
14	1-х классов (из строки 13)	
15	5-9-х классов	
16	10-11-х классов	
17	Количество обучающихся в классах, в которых проводилась оценка режима работы (всего, сумма строк 18, 20, 21), в том числе	
18	1-4-х классов	
19	1-х классов (из строки 18)	
20	5-9-х классов	
21	10-11-х классов	
22	Установлено несоответствие фактической наполняемости организации и ее проектной вместимости	да/нет
23	Количество классов, обучающихся в условиях нарушения нормы площади на 1 человека в учебном помещении (всего, сумма строк 24, 26, 27), в том числе	
24	1-4-х классов	
25	1-х классов (из строки 24)	
26	5-9-х классов	
27	10-11-х классов	

№	Наименование показателя	Значение показателя, абс.
28	Организация работает в одну смену	да/нет
29	Организация работает в две смены	да/нет
30	Количество классов, обучающихся во 2-ю смену (всего, сумма строк 31, 33, 36), в том числе	
31	1-4-х классов	
32	1-х классов (из строки 31)	
33	5-9-х классов	
34	5-х классов (из строки 33)	
35	9-х классов (из строки 33)	
36	10-11-х классов	
37	классов для детей с ОВЗ (из строк 31, 33, 36)	
38	Количество обучающихся во 2-ю смену (всего, сумма строк 39, 41, 44), в том числе	
39	1-4 классах	
40	1-х классах (из строки 39)	
41	5-9-х классах	
42	5-х классов (из строки 41)	
43	9-х классов (из строки 41)	
44	10-11-х классах	
45	в классах для детей с ОВЗ (из строк 39, 41, 44)	
46	Организация работает в три смены	да/нет
47	Количество классов, обучающихся в 3-ю смену (всего, сумма строк 48, 49, 52), в том числе	
48	1-4-х классов	
49	5-9-х классов	
50	5-х классов (из строки 49)	
51	9-х классов (из строки 49)	
52	10-11-х классов	
53	классов для детей с ОВЗ (из строк 48, 49, 52)	
54	Количество обучающихся в 3-ю смену (всего, сумма строк 55, 56, 59), в том числе	
55	1-4 классах	
56	5-9-х классах	
57	5-х классов (из строки 56)	
58	9-х классов (из строки 56)	
59	10-11-х классах	
60	в классах для детей с ОВЗ (из строк 55, 56, 59)	
61	Организация работает по календарному учебному графику по четвертям	да/нет
62	Количество классов, обучающихся по календарному учебному графику по четвертям (всего, сумма строк 63, 64, 65), в том числе	
63	1-4-х классах	
64	5-9-х классах	
65	10-11-х классах	

№	Наименование показателя	Значение показателя, абс.
66	1-х классов без дополнительных каникул в середине третьей четверти (из строки 63)	
67	Количество обучающихся по календарному учебному графику по четвертям (всего, сумма строк 68, 69, 70), в том числе	
68	1-4-х классах	
69	5-9-х классах	
70	10-11-х классах	
71	в 1-х классах без дополнительных каникул в середине третьей четверти (из строки 68)	
72	Организация работает по календарному учебному графику с равномерным чередованием периодов учебы и каникул (например, 5-6 недель чередуются с недельными каникулами)	да/нет
73	Количество классов, обучающихся по календарному учебному графику с равномерным чередованием периодов учебы и каникул (всего, сумма строк 74, 75, 76), в том числе	
74	1-4-х классов	
75	5-9-х классов	
76	10-11-х классов	
77	Количество обучающихся по календарному учебному графику с равномерным чередованием периодов учебы и каникул (всего, сумма строк 78, 79, 80), в том числе	
78	в 1-4 классах	
79	в 5-9-х классах	
80	в 10-11-х классах	
81	Продолжительность каникул в организации в течение учебного года составляет менее 7 дней (хотя бы 1 каникулы)	да/нет
82	Количество классов, в которых продолжительность каникул в течение учебного года составляет менее 7 дней (хотя бы 1 каникулы) (всего, сумма строк 83, 84, 85), в том числе	
83	1-4-х классов	
84	5-9-х классов	
85	10-11-х классов	
86	Количество обучающихся в классах, в которых продолжительность каникул в течение учебного года составляет менее 7 дней (хотя бы 1 каникулы) (всего, сумма строк 87, 88, 89), в том числе	
87	в 1-4 классах	
88	в 5-9-х классах	
89	в 10-11-х классах	
90	В организации обучение организовано по 5-дневной неделе	да/нет
91	Количество классов, в которых организовано обучение по 5-дневной неделе (всего, сумма строк 92, 93, 94), в том числе	

№	Наименование показателя	Значение показателя, абс.
92	1-4-х классов	
93	5-9-х классов	
94	10-11-х классов	
95	Количество обучающихся в классах по 5-дневной неделе (всего, сумма строк 96, 97, 98), в том числе	
96	в 1-4 классах	
97	в 5-9-х классах	
98	в 10-11-х классах	
99	В организации обучение организовано по 6-дневной неделе	да/нет
100	Количество классов, в которых организовано обучение по 6-дневной неделе (всего, сумма строк 101, 102, 103, 104), в том числе	
101	1-х классов	
102	2-4-х классов	
103	5-9-х классов	
104	10-11-х классов	
105	классов для детей с ОВЗ (из строк 101, 102, 103, 104)	
106	Количество обучающихся в классах по 6-дневной неделе (всего, сумма строк 107, 108, 109, 110), в том числе	
107	в 1-х классах	
108	в 2-4-х классах	
109	в 5-9-х классах	
110	в 10-11-х классах	
111	в классах для детей с ОВЗ (из строк 107, 108, 109, 110)	
112	Установлено нарушение требования к продолжительности перемен между уроками (менее 10 минут)	да/нет
113	Количество классов, в которых продолжительность перемен между уроками составляет менее 10 минут (всего, сумма строк 114, 115, 116), в том числе	
114	1-4-х классов	
115	5-9-х классов	
116	10-11-х классов	
117	Количество обучающихся в классах, в которых продолжительность перемен между уроками составляет менее 10 минут (всего, сумма строк 118, 119, 120), в том числе	
118	в 1-4 классах	
119	в 5-9-х классах	
120	в 10-11-х классах	
121	Установлено нарушение требований к продолжительности перерывов для приема пищи (менее 20 минут)	да/нет
122	Количество классов, в которых продолжительность перерывов для приема пищи составляет менее 20 минут (всего, сумма строк 123, 124, 125), в том числе	
123	1-4-х классов	
124	5-9-х классов	
125	10-11-х классов	

№	Наименование показателя	Значение показателя, абс.
126	Количество обучающихся в классах, в которых продолжительность перерыва для приема пищи составляет менее 20 минут (всего, сумма строк 127, 128, 129), в том числе	
127	в 1-4 классах	
128	в 5-9-х классах	
129	в 10-11-х классах	
130	В организации продолжительность перерыва между последним уроком (занятием) и началом внеурочных, дополнительных занятий составляет менее 30 минут	да/нет
131	Количество классов, в которых продолжительность перерыва между последним уроком (занятием) и началом внеурочных, дополнительных занятий, следующей смены составляет менее 30 минут (всего, сумма строк 132, 133, 134), в том числе	
132	1-4-х классов	
133	5-9-х классов	
134	10-11-х классов	
135	Количество обучающихся в классах, в которых продолжительность перерыва между последним уроком (занятием) и началом внеурочных, дополнительных занятий, следующей смены составляет менее 30 минут (всего, сумма строк 136, 137, 138), в том числе	
136	в 1-4 классах	
137	в 5-9-х классах	
138	в 10-11-х классах	
139	В организации не проводится динамическая пауза для обучающихся 1-х классов	да/нет
140	Количество 1-х классов, в которых не проводится динамическая пауза	
141	Количество обучающихся 1-х классов, в которых не проводится динамическая пауза	
142	В организации продолжительность динамической паузы для обучающихся 1-х классов составляет менее 40 минут	да/нет
143	Количество 1-х классов, в которых продолжительность динамической паузы составляет менее 40 минут	
144	Количество обучающихся 1-х классов, в которых продолжительность динамической паузы составляет менее 40 минут	
145	В организации учебные занятия и (или) занятия внеурочной и (или) дополнительной деятельностью начинаются ранее 8:00 (1 день и более)	да/нет
146	Количество классов, в которых учебные занятия и (или) занятия внеурочной и (или) дополнительной деятельностью начинаются ранее 8:00 (1 день и более) (всего, сумма строк 147, 148, 149), в том числе	
147	1-4-х классов	
148	5-9-х классов	
149	10-11-х классов	
150	Количество обучающихся в классах, в которых учебные занятия и (или) занятия внеурочной и (или) дополнительной деятельностью начинаются ранее 8:00 (1 день и более) (всего, сумма строк 151, 152, 153), в том числе	
151	в 1-4 классах	
152	в 5-9-х классах	

№	Наименование показателя	Значение показателя, абс.
153	в 10-11-х классах	
154	В организации учебные занятия 2-й (3-й) смены и (или) занятия внеурочной деятельностью заканчиваются позднее 19:00 (1 день и более)	да/нет
155	Количество классов, в которых учебные занятия 2-й (3-й) смены и (или) занятия внеурочной деятельностью заканчиваются позднее 19:00 (1 день и более) (всего, сумма строк 156, 157, 158), в том числе	
156	в 1-4 классах	
157	в 5-9-х классах	
158	в 10-11-х классах	
159	Количество обучающихся в классах, в которых учебные занятия 2-й (3-й) смены и (или) занятия внеурочной деятельностью заканчиваются позднее 19:00 (1 день и более) (всего, сумма строк 160, 161, 162), в том числе	
160	в 1-4 классах	
161	в 5-9-х классах	
162	в 10-11-х классах	
163	В организации количество приемов пищи соответствует продолжительности нахождения ребенка в организации (в соответствии с Приложением 12 СанПиН 2.3/2.4.3590-20)	да/нет
164	Количество классов, в которых количество приемов пищи не соответствует продолжительности нахождения ребенка в организации (всего, сумма строк 165, 166, 167), в том числе	
165	в 1-4 классах	
166	в 5-9-х классах	
167	в 10-11-х классах	
168	Количество обучающихся в классах, в которых количество приемов пищи не соответствует продолжительности нахождения ребенка в организации (всего, сумма строк 169, 170, 171), в том числе	
169	в 1-4 классах	
170	в 5-9-х классах	
171	в 10-11-х классах	

Протокол оценки наполняемости и режима работы образовательной организации

Дата обобщения сведений _____

Обобщение сведений по образовательной организации (юридическому лицу)

№ _____ муниципальному образованию _____,

субъекту Российской Федерации _____

(вписать необходимое в зависимости от цели обобщения)

№	Показатель	Количество	
		Абс.	%
1	Количество организаций, в которых проводилась оценка режима работы		
2	Количество классов, в которых проводилась оценка режима работы		
3	1-4-х классов		расчет по строке 2
4	1-х классов		расчет по строке 3
5	5-9-х классов		расчет по строке 2
6	10-11-х классов		расчет по строке 2
7	Количество обучающихся в классах, в которых проводилась оценка режима работы		
8	в 1-4-х классах		расчет по строке 7
9	в 1-х классах		расчет по строке 8
10	в 5-9-х классах		расчет по строке 7
11	в 10-11-х классах		расчет по строке 7
12	Количество организаций, в которых количество обучающихся превышает проектную вместимость здания организации		расчет по строке 1
13	Количество классов, обучающихся в условиях нарушения нормы площади на 1 человека в учебном помещении		расчет по строке 2
14	1-4-х классов		расчет по строке 13
15	5-9-х классов		расчет по строке 13
16	10-11-х классов		расчет по строке 13
17	Количество обучающихся в условиях нарушения нормы площади на 1 человека в учебном помещении		расчет по строке 7
18	в 1-4-х классах		расчет по строке 17
19	в 5-9-х классах		расчет по строке 17
20	в 10-11-х классах		расчет по строке 17
21	Количество организаций, работающих в одну смену		расчет по строке 1
22	Количество организаций,		расчет по строке 1

№	Показатель	Количество	
		Абс.	%
	работающих в две смены		
23	Количество классов, обучающихся во 2-ю смену		расчет по строке 2
24	1-4-х классов		расчет по строке 23
25	1-х классов		расчет по строке 24
26	5-9-х классов		расчет по строке 23
27	5-х классов		расчет по строке 26
28	9-х классов		расчет по строке 26
29	10-11-х классов		расчет по строке 23
30	классов для детей с ОВЗ		расчет по строке 23
31	Количество обучающихся во 2-ю смену		расчет по строке 7
32	1-4 классах		расчет по строке 31
33	1-х классах		расчет по строке 32
34	5-9-х классах		расчет по строке 31
35	5-х классов		расчет по строке 34
36	9-х классов		расчет по строке 34
37	10-11-х классах		расчет по строке 31
38	в классах для детей с ОВЗ		расчет по строке 31
39	Количество организаций, работающих в три смены		расчет по строке 1
40	Количество классов, обучающихся в 3-ю смену		расчет по строке 2
41	1-4-х классах		расчет по строке 40
42	5-9-х классах		расчет по строке 40
43	10-11-х классах		расчет по строке 40
44	Количество обучающихся в 3-ю смену		расчет по строке 7
45	1-4-х классах		расчет по строке 44
46	5-9-х классах		расчет по строке 44
47	10-11-х классах		расчет по строке 44
48	Количество организаций, работающих по календарному учебному графику по четвертям		расчет по строке 1
49	Количество классов, обучающихся по календарному учебному графику по четвертям		расчет по строке 2
50	1-4-х классах		расчет по строке 49
51	5-9-х классах		расчет по строке 49
52	10-11-х классах		расчет по строке 49
53	1-х классов без дополнительных каникул в середине третьей четверти		расчет по строке 50
54	Количество обучающихся по календарному учебному графику по четвертям		расчет по строке 7
55	1-4-х классах		расчет по строке 54
56	5-9-х классах		расчет по строке 54
57	10-11-х классах		расчет по строке 54
58	в 1-х классах без дополнительных каникул в середине третьей четверти		расчет по строке 55
59	Количество организаций, работающих по календарному учебному графику		расчет по строке 1

№	Показатель	Количество	
		Абс.	%
	с равномерным чередованием периодов учебы и каникул (например, 5-6 недель чередуются с недельными каникулами)		
60	Количество классов, обучающихся по календарному учебному графику с равномерным чередованием периодов учебы и каникул		расчет по строке 2
61	1-4-х классов		расчет по строке 60
62	5-9-х классов		расчет по строке 60
63	10-11-х классов		расчет по строке 60
64	Количество обучающихся по календарному учебному графику с равномерным чередованием периодов учебы и каникул		расчет по строке 7
65	в 1-4 классах		расчет по строке 64
66	в 5-9-х классах		расчет по строке 64
67	в 10-11-х классах		расчет по строке 64
68	Количество организаций, в которых продолжительность каникул в течение учебного года составляет менее 7 дней (хотя бы 1 каникулы)		расчет по строке 1
69	Количество классов, в которых продолжительность каникул в течение учебного года составляет менее 7 дней (хотя бы 1 каникулы)		расчет по строке 2
70	1-4-х классов		расчет по строке 69
71	5-9-х классов		расчет по строке 69
72	10-11-х классов		расчет по строке 69
73	Количество обучающихся в классах, в которых продолжительность каникул в течение учебного года составляет менее 7 дней (хотя бы 1 каникулы)		расчет по строке 7
74	в 1-4 классах		расчет по строке 73
75	в 5-9-х классах		расчет по строке 73
76	в 10-11-х классах		расчет по строке 73
77	Количество организаций, в которых организовано обучение по 5-дневной неделе		расчет по строке 1
78	Количество классов, в которых организовано обучение по 5-дневной неделе		расчет по строке 2
79	1-4-х классов		расчет по строке 78
80	5-9-х классов		расчет по строке 78
81	10-11-х классов		расчет по строке 78
82	Количество обучающихся в классах по 5-дневной неделе		расчет по строке 7
83	в 1-4 классах		расчет по строке 82
84	в 5-9-х классах		расчет по строке 82
85	в 10-11-х классах		расчет по строке 82
86	Количество организаций,		расчет по строке 1

№	Показатель	Количество	
		Абс.	%
	в которых организовано обучение по 6-дневной неделе		
87	Количество классов, в которых организовано обучение по 6-дневной неделе		расчет по строке 2
88	1-х классов		расчет по строке 87
89	2-4-х классов		расчет по строке 87
90	5-9-х классов		расчет по строке 87
91	10-11-х классов		расчет по строке 87
92	классов для детей с ОВЗ		расчет по строке 87
93	Количество обучающихся в классах по 6-дневной неделе		расчет по строке 7
94	в 1-х классах		расчет по строке 93
95	в 2-4-х классах		расчет по строке 93
96	в 5-9-х классах		расчет по строке 93
97	в 10-11-х классах		расчет по строке 93
98	в классах для детей с ОВЗ		расчет по строке 93
99	Количество организаций, в которых нарушаются требования к продолжительности перемен между уроками (менее 10 минут)		расчет по строке 1
100	Количество классов, в которых продолжительность перемен между уроками составляет менее 10 минут		расчет по строке 2
101	1-4-х классов		расчет по строке 100
102	5-9-х классов		расчет по строке 100
103	10-11-х классов		расчет по строке 100
104	Количество обучающихся в классах, в которых продолжительность перемен между уроками составляет менее 10 минут		расчет по строке 7
105	в 1-4 классах		расчет по строке 104
106	в 5-9-х классах		расчет по строке 104
107	в 10-11-х классах		расчет по строке 104
108	Количество организаций, в которых нарушаются требования к продолжительности перерывов для приема пищи (менее 20 минут)		расчет по строке 1
109	Количество классов, в которых продолжительность перерывов для приема пищи составляет менее 20 минут		расчет по строке 2
110	1-4-х классов		расчет по строке 109
111	5-9-х классов		расчет по строке 109
112	10-11-х классов		расчет по строке 109
113	Количество обучающихся в классах, в которых продолжительность перерыва для приема пищи составляет менее 20 минут		расчет по строке 7
114	в 1-4 классах		расчет по строке 113

№	Показатель	Количество	
		Абс.	%
115	в 5-9-х классах		расчет по строке 113
116	в 10-11-х классах		расчет по строке 113
117	Количество организаций, в которых продолжительность перерыва между последним уроком (занятием) и началом внеурочных, дополнительных занятий составляет менее 30 минут		расчет по строке 1
118	Количество классов, в которых продолжительность перерыва между последним уроком (занятием) и началом внеурочных, дополнительных занятий, следующей смены составляет менее 30 минут		расчет по строке 2
119	1-4-х классов		расчет по строке 118
120	5-9-х классов		расчет по строке 118
121	10-11-х классов		расчет по строке 118
122	Количество обучающихся в классах, в которых продолжительность перерыва между последним уроком (занятием) и началом внеурочных, дополнительных занятий составляет менее 30 минут		расчет по строке 7
123	в 1-4 классах		расчет по строке 122
124	в 5-9-х классах		расчет по строке 122
125	в 10-11-х классах		расчет по строке 122
126	Количество организаций, в которых не проводится динамическая пауза для обучающихся 1-х классов		расчет по строке 1
127	Количество 1-х классов, в которых не проводится динамическая пауза		расчет по строке 4
128	Количество обучающихся 1-х классов, в которых не проводится динамическая пауза		расчет по строке 9
129	Количество организаций, в которых продолжительность динамической паузы для обучающихся 1-х классов составляет менее 40 минут		расчет по строке 1
130	Количество 1-х классов, в которых продолжительность динамической паузы составляет менее 40 минут		расчет по строке 4
131	Количество обучающихся 1-х классов, в которых продолжительность динамической паузы составляет менее 40 минут		расчет по строке 9
132	Количество организаций, в которых учебные занятия и (или) занятия внеурочной и (или) дополнительной деятельностью начинаются ранее 8:00 (1 день и более)		расчет по строке 1
133	Количество классов, в которых учебные занятия и (или) занятия внеурочной и (или) дополнительной деятельностью начинаются ранее 8:00 (1 день и более)		расчет по строке 2
134	1-4-х классов		расчет по строке 133
135	5-9-х классов		расчет по строке 133
136	10-11-х классов		расчет по строке 133

№	Показатель	Количество	
		Абс.	%
137	Количество обучающихся в классах, в которых учебные занятия и (или) занятия внеурочной и (или) дополнительной деятельностью начинаются ранее 8:00 (1 день и более)		расчет по строке 7
138	в 1-4 классах		расчет по строке 137
139	в 5-9-х классах		расчет по строке 137
140	в 10-11-х классах		расчет по строке 137
141	Количество организаций, в которых учебные занятия 2-й (3-й) смены и (или) занятия внеурочной деятельностью заканчиваются позднее 19:00 (1 день и более)		расчет по строке 1
142	Количество классов, в которых учебные занятия 2-й (3-й) смены и (или) занятия внеурочной деятельностью заканчиваются позднее 19:00 (1 день и более)		расчет по строке 2
143	1-4-х классов		расчет по строке 142
144	5-9-х классов		расчет по строке 142
145	10-11-х классов		расчет по строке 142
146	Количество обучающихся в классах, в которых учебные занятия 2-й (3-й) смены и (или) занятия внеурочной деятельностью заканчиваются позднее 19:00 (1 день и более)		расчет по строке 7
147	в 1-4 классах		расчет по строке 146
148	в 5-9-х классах		расчет по строке 146
149	в 10-11-х классах		расчет по строке 146
150	Количество организаций, в которых количество приемов пищи соответствует продолжительности нахождения ребенка в организации (в соответствии с приложением 12 СанПиН 2.3/2.4.3590-20)		расчет по строке 1
151	Количество классов, в которых количество приемов пищи соответствует продолжительности нахождения ребенка в организации		расчет по строке 2
152	1-4-х классов		расчет по строке 151
153	5-9-х классов		расчет по строке 151
154	10-11-х классов		расчет по строке 151
155	Количество обучающихся в классах, в которых количество приемов пищи соответствует продолжительности нахождения ребенка в организации		расчет по строке 7
156	в 1-4-х классах		расчет по строке 155
157	в 5-9-х классах		расчет по строке 155
158	в 10-11-х классах		расчет по строке 155

Рекомендации по оценке соответствия количества обучающихся проектной вместимости зданий образовательной организации

1. Пример 1: Проектная вместимость здания образовательной организации 550 обучающихся. Фактическая наполняемость – 800 обучающихся. Организация функционирует в одну смену. Количество обучающихся не соответствует проектной вместимости образовательной организации – нормы площади на 1 обучающегося не соблюдены.

1.1. Таким образом, показатель нарушен. Можно порекомендовать образовательной организации перевести 250 обучающихся на обучение во вторую смену (за исключением 1-х; 5-х; 9–11-х классов, классов для детей с ОВЗ).

2. Пример 2: Проектная вместимость здания образовательной организации 550 обучающихся. Фактическая наполняемость – 800 обучающихся. Организация функционирует в две смены: 425 детей обучаются в первую смену, 375 – во вторую. Количество обучающихся соответствует проектной вместимости здания образовательной организации в каждую из смен – нормы площади на 1 обучающегося соблюдены.

2.1. Таким образом, показатель не нарушен. Можно порекомендовать образовательной организации перевести на обучение в первую смену 125 обучающихся. Дополнительно рекомендуется провести оценку на предмет выполнения требования о запрете обучения во вторую смену обучающихся 1-х; 5-х; 9–11-х классов и классов, сформированных для детей с ОВЗ (также не рекомендуется обучение во вторую смену 4-х классов).

3. Пример 3: Проектная вместимость здания образовательной организации 550 обучающихся. Фактическая наполняемость – 800 обучающихся. Организация функционирует в две смены: 650 детей обучаются в первую смену, 150 – во вторую. Количество обучающихся не соответствует проектной вместимости здания образовательной организации в первую смену – нормы площади на 1 обучающегося не соблюдены.

3.1. Таким образом, показатель нарушен в первую смену. Можно порекомендовать образовательной организации 100 обучающихся перевести на обучение во вторую смену (за исключением 1-х; 5-х; 9–11-х классов). Дополнительно рекомендуется провести оценку на предмет выполнения требования о запрете обучения во вторую смену обучающихся 1-х; 5-х; 9–11-х классов и классов, сформированных для детей с ОВЗ (также не рекомендуется обучение во вторую смену 4-х классов).

Протокол оценки образовательной нагрузки

Регион _____ Город / Село _____ Район _____

№ _____ Адрес _____ Дата проведения оценки _____

№	Наименование показателя	Значение показателя, абс.
1	Количество классов в организации (всего, сумма строк 2, 4, 5), в том числе	
2	1-4-х классов	
3	1-х классов (из строки 2)	
4	5-9-х классов	
5	10-11-х классов	
6	Количество обучающихся в классах (всего, сумма строк 7, 9, 10), в том числе	
7	1-4-х классов	
8	1-х классов (из строки 7)	
9	5-9-х классов	
10	10-11-х классов	
11	Количество классов, в которых проводилась оценка образовательной нагрузки (всего, сумма строк 12, 14, 15), в том числе	
12	1-4-х классов	
13	1-х классов (из строки 12)	
14	5-9-х классов	
15	10-11-х классов	
16	Количество обучающихся в классах, в которых проводилась оценка образовательной нагрузки (всего, сумма строк 17, 19, 20), в том числе	
17	1-4-х классов	
18	1-х классов (из строки 17)	
19	5-9-х классов	
20	10-11-х классов	
21	В организации установлено превышение недельной образовательной нагрузки (в одном классе и более)	да/нет
22	Количество классов, в которых выявлено превышение недельной образовательной нагрузки (всего, сумма строк 23, 25, 26), в том числе	
23	1-4-х классов	
24	1-х классов (из строки 23) (с учетом адаптационного периода)	
25	5-9-х классов	
26	10-11-х классов	
27	Количество обучающихся в классах, в которых выявлено превышение недельной образовательной нагрузки (всего, сумма строк 28, 30, 31), в том числе	
28	1-4-х классов	

№	Наименование показателя	Значение показателя, абс.
29	1-х классов (из строки 28) (с учетом адаптационного периода)	
30	5-9-х классов	
31	10-11-х классов	
32	В организации установлено превышение дневной образовательной нагрузки (в одном классе в один из дней недели и более)	да/нет
33	Количество классов, в которых выявлено превышение дневной образовательной нагрузки (всего, сумма строк 34, 36, 37), в том числе	
34	1-4-х классов	
35	1-х классов (из строки 34) (с учетом адаптационного периода)	
36	5-9-х классов	
37	10-11-х классов	
38	Количество обучающихся в классах, в которых выявлено превышение дневной образовательной нагрузки (всего, сумма строк 39, 41, 42), в том числе	
39	1-4-х классов	
40	1-х классов (из строки 39) (с учетом адаптационного периода)	
41	5-9-х классов	
42	10-11-х классов	
43	В организации выявлено превышение объема часов внеурочной деятельности в неделю	да/нет
44	Количество классов, в которых выявлено превышение недельной нагрузки внеурочной деятельности (всего, сумма строк 45, 46, 47), в том числе	
45	1-4-х классов	
46	5-9-х классов	
47	10-11-х классов	
48	Количество обучающихся в классах, в которых выявлено превышение недельной нагрузки внеурочной деятельности (всего, сумма строк 49,50,51), в том числе	
49	в 1-4-х классах	
50	в 5-9-х классах	
51	в 10-11-х классах	
52	В организации выявлено нарушение требований к организации внеурочной деятельности	да/нет
53	Количество классов, в которых выявлено нарушение требований к организации внеурочной деятельности (всего, сумма строк 54, 55, 56), в том числе	
54	1-4-х классов	
55	5-9-х классов	
56	10-11-х классов	
57	Количество обучающихся в классах, в которых выявлено нарушение требований к организации внеурочной деятельности (всего, сумма строк 58, 59, 60), в том числе	
58	в 1-4-х классах	
59	в 5-9-х классах	
60	в 10-11-х классах	

№	Наименование показателя	Значение показателя, абс.
61	В организации проводится мониторинг за продолжительностью выполнения домашних заданий	да/нет
62	Количество классов, в которых проводится мониторинг за продолжительностью выполнения домашних заданий (всего, сумма строк 63, 64, 65, 66), в том числе	
63	1-х классов	
64	2-4-х классов	
65	5-9-х классов	
66	10-11-х классов	
67	Количество обучающихся в классах, в которых проводится мониторинг за продолжительностью выполнения домашних заданий (всего, сумма строк 68, 69, 70, 71), в том числе	
68	в 1-х классах	
69	во 2-4-х классах	
70	в 5-9-х классах	
71	в 10-11-х классах	
72	В организации проводится мониторинг за продолжительностью дополнительных занятий у обучающихся	да/нет
73	Количество классов, в которых проводится мониторинг за продолжительностью дополнительных занятий у обучающихся (всего, сумма строк 74, 75, 76, 77), в том числе	
74	1-х классов	
75	2-4-х классов	
76	5-9-х классов	
77	10-11-х классов	
78	Количество обучающихся в классах, в которых проводится мониторинг за продолжительностью дополнительных занятий у обучающихся (всего, сумма строк 79, 80, 81, 82), в том числе	
79	в 1-х классах	
80	во 2-4-х классах	
81	в 5-9-х классах	
82	в 10-11-х классах	
83	В организации расписание занятий в течение недели не соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям (в одном классе и более)	да/нет
84	Количество классов, в которых расписание занятий в течение недели не соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям (всего, сумма строк 85, 86, 87), в том числе	
85	1-4-х классов	
86	5-9-х классов	
87	10-11-х классов	
88	Количество обучающихся в классах, в которых расписание занятий в течение недели не соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям (всего, сумма строк 89, 90, 91), в том числе	
89	в 1-4-х классах	
90	в 5-9-х классах	

№	Наименование показателя	Значение показателя, абс.
91	в 10-11-х классах	
92	В организации расписание занятий в течение дня не соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям (в одном классе и более)	да/нет
93	Количество классов, в которых расписание занятий в течение дня не соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям (всего, сумма строк 94, 95, 96), в том числе	
94	1-4-х классов	
95	5-9-х классов	
96	10-11-х классов	
97	Количество обучающихся в классах, в которых расписание занятий в течение дня не соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям (всего, сумма строк 98, 99, 100), в том числе	
98	в 1-4-х классах	
99	в 5-9-х классах	
100	в 10-11-х классах	

Протокол оценки образовательной нагрузки

Дата обобщения сведений _____

Обобщение сведений по образовательной организации (юридическому лицу)

№ _____, муниципальному образованию _____,

субъекту Российской Федерации _____

(вписать необходимое в зависимости от цели обобщения)

№	Показатель	Количество	
		Абс.	%
1	Количество организаций, в которых проводилась оценка образовательной нагрузки		
2	Количество классов, в которых проводилась оценка образовательной нагрузки		
3	1-4-х классов		расчет по строке 2
4	1-х классов		расчет по строке 3
5	5-9-х классов		расчет по строке 2
6	10-11-х классов		расчет по строке 2
7	Количество обучающихся в классах, в которых проводилась оценка образовательной нагрузки		
8	в 1-4-х классах		расчет по строке 7
9	в 1-х классах		расчет по строке 8
10	в 5-9-х классах		расчет по строке 7
11	в 10-11-х классах		расчет по строке 7
12	Количество организаций, в которых выявлено превышение недельной образовательной нагрузки (в одном классе и более)		расчет по строке 1
13	Количество классов, в которых выявлено превышение недельной образовательной нагрузки		расчет по строке 2
14	1-4-х классов		расчет по строке 13
15	1-х классов (с учетом адаптационного периода)		расчет по строке 14
16	5-9-х классов		расчет по строке 13
17	10-11-х классов		расчет по строке 13
18	Количество обучающихся в классах, в которых выявлено превышение недельной образовательной нагрузки		расчет по строке 7
19	1-4-х классов		расчет по строке 18
20	1-х классов (с учетом адаптационного периода)		расчет по строке 19

№	Показатель	Количество	
		Абс.	%
21	в 5-9-х классах		расчет по строке 18
22	в 10-11-х классах		расчет по строке 18
23	Количество организаций, в которых выявлено превышение дневной образовательной нагрузки (в одном классе в один из дней недели и более)		расчет по строке 1
24	Количество классов, в которых выявлено превышение дневной образовательной нагрузки		расчет по строке 2
25	1-4-х классов		расчет по строке 24
26	1-х классов (с учетом адаптационного периода)		расчет по строке 25
27	5-9-х классов		расчет по строке 24
28	10-11-х классов		расчет по строке 24
29	Количество обучающихся в классах, в которых выявлено превышение дневной образовательной нагрузки		расчет по строке 7
30	1-4-х классов		расчет по строке 29
31	1-х классов (с учетом адаптационного периода)		расчет по строке 30
32	в 5-9-х классах		расчет по строке 29
33	в 10-11-х классах		расчет по строке 29
34	Количество организаций, в которых выявлено превышение объема часов внеурочной деятельности в неделю		расчет по строке 1
35	Количество классов, в которых выявлено превышение недельной нагрузки внеурочной деятельности		расчет по строке 2
36	1-4-х классов		расчет по строке 35
37	5-9-х классов		расчет по строке 35
38	10-11-х классов		расчет по строке 35
39	Количество обучающихся в классах, в которых выявлено превышение недельной нагрузки внеурочной деятельности		расчет по строке 7
40	в 1-4-х классах		расчет по строке 39
41	в 5-9-х классах		расчет по строке 39
42	в 10-11-х классах		расчет по строке 39
43	Количество организаций, в которых выявлено нарушение требований к организации внеурочной деятельности		расчет по строке 1
44	Количество классов, в которых выявлено нарушение требований к организации внеурочной деятельности		расчет по строке 2
45	1-4-х классов		расчет по строке 44
46	5-9-х классов		расчет по строке 44
47	10-11-х классов		расчет по строке 44

№	Показатель	Количество	
		Абс.	%
48	Количество обучающихся в классах, в которых выявлено нарушение требований к организации внеурочной деятельности		расчет по строке 7
49	в 1-4-х классах		расчет по строке 48
50	в 5-9-х классах		расчет по строке 48
51	в 10-11-х классах		расчет по строке 48
52	Количество организаций, в которых проводится мониторинг за продолжительностью выполнения домашних заданий		расчет по строке 1
53	Количество классов, в которых проводится мониторинг за продолжительностью выполнения домашних заданий		расчет по строке 2
54	1-х классов		расчет по строке 53
55	2-4-х классов		расчет по строке 53
56	5-9-х классов		расчет по строке 53
57	10-11-х классов		расчет по строке 53
58	Количество обучающихся в классах, в которых проводится мониторинг за продолжительностью выполнения домашних заданий		расчет по строке 7
59	в 1-х классах		расчет по строке 58
60	во 2-4-х классах		расчет по строке 58
61	в 5-9-х классах		расчет по строке 58
62	в 10-11-х классах		расчет по строке 58
63	Количество организаций, в которых проводится мониторинг за продолжительностью дополнительных занятий у обучающихся		расчет по строке 1
64	Количество классов, в которых проводится мониторинг за продолжительностью дополнительных занятий у обучающихся		расчет по строке 2
65	1-х классов		расчет по строке 64
66	2-4-х классов		расчет по строке 64
67	5-9-х классов		расчет по строке 64
68	10-11-х классов		расчет по строке 64
69	Количество обучающихся в классах, в которых проводится мониторинг за продолжительностью дополнительных занятий у обучающихся		расчет по строке 7
70	в 1-х классах		расчет по строке 69
71	во 2-4-х классах		расчет по строке 69
72	в 5-9-х классах		расчет по строке 69
73	в 10-11-х классах		расчет по строке 69

№	Показатель	Количество	
		Абс.	%
74	Количество организаций, в которых расписание занятий в течение недели не соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям		расчет по строке 1
75	Количество классов, в которых расписание занятий в течение недели не соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям		расчет по строке 2
76	1-4-х классов		расчет по строке 75
77	5-9-х классов		расчет по строке 75
78	10-11-х классов		расчет по строке 75
79	Количество обучающихся в классах, в которых расписание занятий в течение недели не соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям		расчет по строке 7
80	в 1-4-х классах		расчет по строке 79
81	в 5-9-х классах		расчет по строке 79
82	в 10-11-х классах		расчет по строке 79
83	Количество организаций, в которых расписание занятий в течение дня не соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям		расчет по строке 1
84	Количество классов, в которых расписание занятий в течение дня не соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям		расчет по строке 2
85	1-4-х классов		расчет по строке 84
86	5-9-х классов		расчет по строке 84
87	10-11-х классов		расчет по строке 84
88	Количество обучающихся в классах, в которых расписание занятий в течение дня не соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям		расчет по строке 7
89	в 1-4-х классах		расчет по строке 88
90	в 5-9-х классах		расчет по строке 88
91	в 10-11-х классах		расчет по строке 88

Алгоритм оценки расписания занятий

1. Оценка недельной учебной нагрузки.
2. Оценка дневной учебной нагрузки (количество уроков в день).
3. Оценка наличия сдвоенных уроков (для начального уровня образования).
4. Расчет суммарного балла трудности учебных предметов за день.
5. Расчет суммарного балла трудности учебных предметов за неделю.
6. Расчет вклада суммарного балла трудности за день в суммарный балл трудности за неделю (100%) по формуле (1):

$$\text{Вклад учебного дня} = \frac{\text{сумма баллов за день} \times 100\%}{\text{недельная сумма баллов}} \quad (1)$$

7. Оценка соответствия расписания занятий физиологической кривой недельной динамики умственной работоспособности с учетом рекомендуемых диапазонов баллов трудности учебных предметов³⁸.

8. Оценка соответствия расписания занятий физиологической кривой умственной работоспособности в динамике дня.

Пример оценки расписания для обучающихся 3-го класса, обучение организовано в первую смену (табл. 1).

Таблица 1

Пример расписания для обучающихся 3-го класса

Урок	День недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Литературное чтение	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир	Литературное чтение на РЯ
2	Математика	Литературное чтение	Математика	Математика	Русский язык
3	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Иностранный язык	Музыка
4	Окружающий мир	Родной язык	Иностранный язык	Русский язык	ФК
5	Литературное чтение	Труд (технология)	ИЗО		
6			ФК		

Примечание: ИЗО – изобразительное искусство; родной язык – родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации; литературное чтение на РЯ – литературное чтение на родном языке; ФК – Физическая культура.

³⁸ Таблица 1 МР 2.4.0331-23.

Пример расписания соответствует варианту 3 федерального учебного плана ФОП начального общего образования.

1. Проводится оценка недельной учебной нагрузки на соответствие гигиеническим нормативам для обучающихся 3-го класса по 5-дневной учебной неделе. Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составила 23 академических часа, что соответствует гигиеническому нормативу (не более 23 часов в неделю).

2. Проводится оценка дневной учебной нагрузки (количество уроков в день) на соответствие гигиеническим нормативам для обучающихся 3-го класса. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в понедельник, вторник, четверг и пятницу составила 4-5 уроков, что соответствует гигиеническому нормативу (не более 5 уроков в день), в среду количество уроков составило 6 уроков, что превышает гигиенический норматив.

3. Проводится оценка расписания занятий на наличие сдвоенных уроков согласно пунктам 5.3 и 5.5. Расписание представленного примера не содержит сдвоенных уроков, что соответствует гигиеническим нормативам³⁹.

4. В соответствии с алгоритмом оценки расписания занятий проводится расчет вклада суммарной трудности учебных предметов.

4.1. Каждому предмету присваивается балл трудности в соответствии с шкалой трудности учебных предметов для уровня начального общего образования.

Учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» в соответствии с гигиеническими нормативами⁴⁰ присваивается балл трудности аналогичный учебному предмету «Литературное чтение» (5 баллов).

4.2. Рассчитывается суммарный балл трудности за день. Например, суммарный балл трудности в среду составил 31 балл (сумма баллов за день = $5+8+7+6+5 = 31$).

4.3. Рассчитывается суммарный балл трудности за неделю. Суммарный балл трудности за неделю составил 135 баллов (сумма баллов за день = $31+29+31+28+16 = 135$).

4.4. Рассчитывается вклад суммарного балла трудности за день в суммарный балл трудности за неделю (табл. 2). Например, вклад суммарного балла трудности понедельника в суммарный балл трудности за неделю составил 23,0% ($31*100/135 = 23,0\%$).

5. Проводится оценка соответствия расписания занятий физиологической кривой недельной динамики умственной работоспособности рекомендуемым диапазонам баллов трудности учебных предметов.

³⁹ Таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

⁴⁰ Пункт 190 СанПиН 1.2.3685-21.

**Расчет вклада суммарного балла трудности за день
в суммарный балл трудности за неделю
(на примере расписания занятий для обучающихся 3-го класса)**

Урок	День недели									
	пн	балл	вт	балл	ср	балл	чт	балл	пт	балл
1	Лит. чтение на РЯ	5	Матем.	8	Лит. чтение	5	Окр. мир	6	Лит. чтение	5
2	Матем.	8	Лит. чтение	5	Матем.	8	Матем.	8	Русский язык	7
3	Русский язык	7	Русский язык	7	Русский язык	7	Ин. язык	7	Музыка	3
4	Окр. мир	6	Родной язык	7	Ин. язык	7	Русский язык	7	ФК	1
5	Лит. чтение	5	Труд	2	ИЗО	3				
6					ФК	1				
Итого за день / неделю, абс. / %										
31 / 23,0		29 / 21,5		31 / 23,0		28 / 20,6		16 / 11,9		
Итого баллов за неделю: 135										
Примечание: ИЗО – изобразительное искусство; родной язык – родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации; литературное чтение на РЯ – литературное чтение на родном языке; ФК – Физическая культура										

Кривая работоспособности приближена к варианту № 1 согласно п. 5.4 (рис. 2). В связи с этим оценка соответствия физиологической кривой недельной динамики умственной работоспособности проводится на соответствие методическим документам⁴¹ (табл. 3).

В понедельник, вторник и четверг фактический балл трудности за день превышает рекомендуемый диапазон. При этом в понедельник и вторник фактический балл трудности за день превышает допустимый диапазон (отклонение от рекомендуемого диапазона составило более 1,0%).

6. Проводится оценка соответствия расписания занятий физиологической кривой умственной работоспособности в динамике дня. В расписание занятий вторника первым уроком включена математика (8 баллов), что является нарушением рекомендаций к составлению расписания занятий. Кроме того, отсутствует чередование предметов статической и динамической направленности.

⁴¹ Таблица 1 МР 2.4.0331-23.

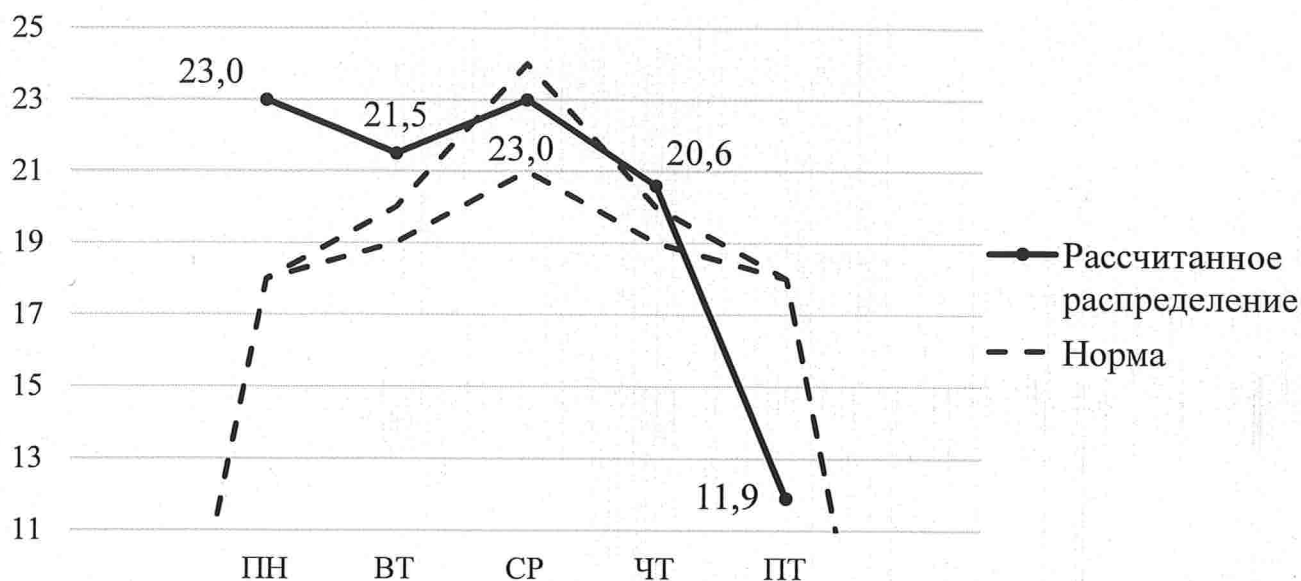


Рисунок 2. Пример распределения трудности учебных предметов для обучающихся 3-го класса в течение недели (в баллах)

Таблица 3

Рекомендуемые диапазоны трудности учебных предметов по дням недели при 5-дневной неделе⁴²

Диапазон баллов трудности учебных предметов, %				
ПН	ВТ	ср	ЧТ	ПТ
18 и менее	19 - 20	21 - 24	19 - 20	18 и менее

Таким образом, представленный пример расписания является нерационально составленным.

Пример оценки расписания для обучающихся 11-го класса, обучение организовано в первую смену (табл. 4).

Пример расписания соответствует примеру учебного плана социально-экономического профиля с изучением родных языков ФОП среднего общего образования.

1. Проводится оценка недельной учебной нагрузки на соответствие гигиеническим нормативам для обучающихся 11-го класса по 5-дневной учебной неделе. Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составила 34 академических часа, что соответствует гигиеническому нормативу (не более 34 часов в неделю).

⁴² Таблица 1 МР 2.4.0331-23.

Пример расписания занятий для обучающихся 11-го класса

Урок	День недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Обществознание	История	Русский язык	Биология	Обществознание
2	Обществознание	Химия	Русский язык	Геометрия	Обществознание
3	Геометрия	ВиС	Физика	Алгебра	Алгебра
4	Алгебра	Иностранный язык	Физика	Родной язык	Алгебра
5	Литература	Иностранный язык	Геометрия	Родной язык	Иностранный язык
6	Литература	Родная литература	Информатика	История	Литература
7		География	ФК	ОБЗР	ФК
Примечание: алгебра – алгебра и начала математического анализа; ВиС – Вероятность и статистика; ОБЗР – основы безопасности и защиты Родины; родной язык – родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации; ФК – физическая культура.					

2. Проводится оценка дневной учебной нагрузки (количество уроков в день) на соответствие гигиеническим нормативам для обучающихся 11-го класса. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в понедельник составила 6 уроков, во вторник, среду, четверг и пятницу количество уроков составило 7 уроков, что соответствует гигиеническому нормативу (не более 7 уроков в день)⁴³.

3. В соответствии с алгоритмом оценки расписания занятий проводится расчет вклада суммарной трудности учебных предметов.

3.1. Каждому предмету присваивается балл трудности в соответствии с шкалой трудности учебных предметов для уровня начального общего образования.

Учебному предмету «Родная литература» в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями⁴⁴ присваивается балл трудности аналогичный учебному предмету «Литература» (8 баллов); учебному предмету «Вероятность и статистика» присваивается балл трудности аналогичный учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа» (10 баллов).

3.2. Рассчитывается суммарный балл трудности за день. Например, суммарный балл трудности в четверг составил 53 балла (сумма баллов за день = $7+11+10+9+9+5+2=53$).

3.3. Рассчитывается суммарный балл трудности за неделю. Суммарный балл трудности за неделю составил 260 баллов (сумма баллов за день = $47+53+60+53+47=260$).

⁴³ СанПиН 1.2.3685-21.

⁴⁴ Пункт 190 СанПиН 1.2.3685-21.

3.4. Рассчитывается вклад суммарного балла трудности за день в суммарный балл трудности за неделю (табл. 5). Например, вклад суммарного балла трудности четверга в суммарный балл трудности за неделю составил 20,4% ($53 \cdot 100 / 260 = 20,4\%$).

4. Проводится оценка соответствия расписания занятий физиологической кривой недельной динамики умственной работоспособности рекомендуемым диапазонам баллов трудности учебных предметов.

Таблица 5

**Расчет вклада суммарного балла трудности за день
в суммарный балл трудности за неделю
(на примере расписания занятий для обучающихся 11-го класса)**

Урок	День недели									
	пн	балл	вт	балл	ср	балл	чт	балл	пт	балл
1	Обществозн.	5	История	5	Русский язык	9	Биология	7	Обществозн.	5
2	Обществозн.	5	Химия	11	Русский язык	9	Геометрия	11	Обществозн.	5
3	Геометрия	11	ВиС	10	Физика	12	Алгебра	10	Алгебра	10
4	Алгебра	10	Ин. язык	8	Физика	12	Родной язык	9	Алгебра	10
5	Литература	8	Ин. язык	8	Геометрия	11	Родной язык	9	Ин. язык	8
6	Литература	8	Родная литература	8	Информ.	6	История	5	Литература	8
7			География	3	ФК	1	ОБЗР	2	ФК	1
Итого за день / неделю, абс. / %										
47 / 18,1			53 / 20,4		60 / 23,0		53 / 20,4		47 / 18,1	
Итого баллов за неделю: 260										
Примечание: алгебра – алгебра и начала математического анализа; ВиС – Вероятность и статистика; ОБЗР – основы безопасности и защиты Родины; родной язык – родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации; ФК – физическая культура.										

Кривая работоспособности приближена к варианту № 1 согласно п. 5.4 (рис. 3). В связи с этим оценка соответствия физиологической кривой недельной динамики умственной работоспособности проводится на соответствие рекомендуемым диапазонам баллов трудности учебных предметов для 5-дневной учебной недели варианту № 1 таблицы № 1 МР 2.4.0331-23 (табл. 3).

Фактические баллы трудности за учебные дни не превышают рекомендуемый диапазон.

5. Проводится оценка соответствия расписания занятий физиологической кривой умственной работоспособности в динамике дня.

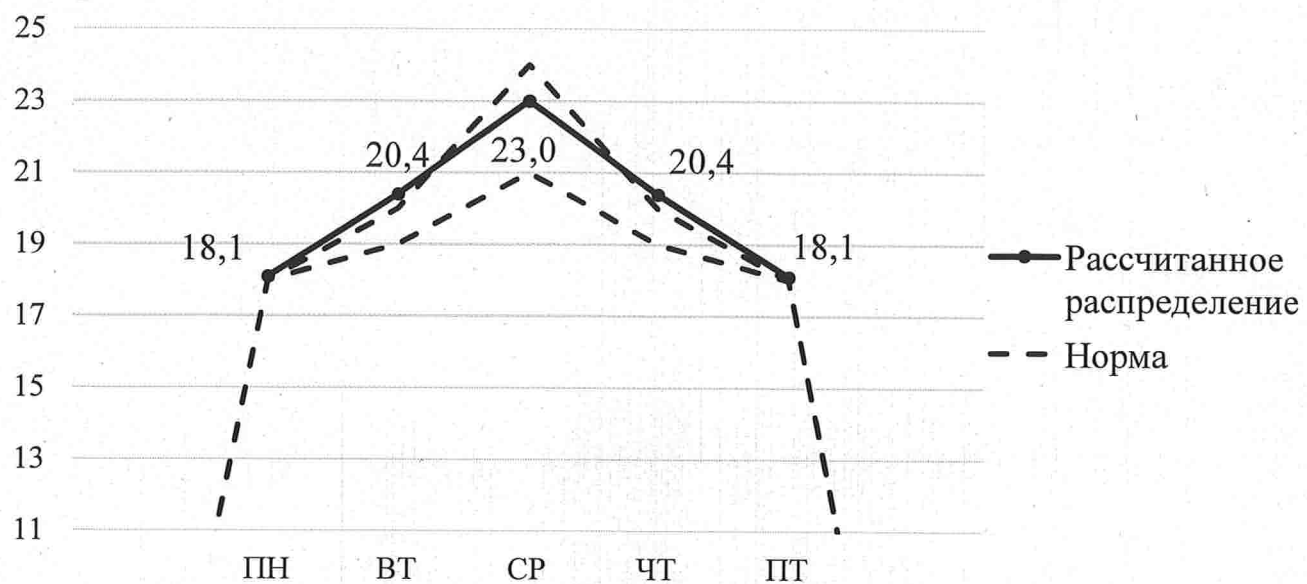


Рисунок 3. Кривая работоспособности примера расписания для обучающихся 11-го класса в течение недели (в баллах)

Таким образом, представленный пример расписания является рационально составленным.

Протокол хронометражного наблюдения на уроке

Дата _____	Школа № _____	Класс _____	Урок (предмет) _____	День недели _____	Место в расписании _____
Время начала урока _____	Время окончания урока _____	Количество учеников на уроке _____			

Ученики	Время урока (минуты)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	...	...	...	44	45
Ученик 1															
Ученик 2															
Ученик 3															
Ученик ...															
Ученик N															

Рекомендуемые обозначения:

- ОВ – организационные вопросы
 УД – учебная деятельность
 ИД – интерактивная доска
 ИП – интерактивная панель
 К – работа за компьютером
 Н – работа с ноутбуком
 П – работа с планшетом
 О – отвлечение
 ФМ – физкультминутка
 ГТ – гимнастика для глаз
 ЭР – эмоциональная разрядка

Протокол оценки урока

Регион _____ Город / Село _____ Район _____

№ _____ Адрес _____ Дата проведения оценки _____

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя, абс.
1	Количество классов в организации (всего, сумма строк 2, 4, 5), в том числе	
2	1-4-х классов	
3	1-х классов (из строки 2)	
4	5-9-х классов	
5	10-11-х классов	
6	Количество обучающихся в классах (всего, сумма строк 7, 9, 10), в том числе	
7	1-4-х классов	
8	1-х классов (из строки 7)	
9	5-9-х классов	
10	10-11-х классов	
11	Количество классов, в которых проводилась оценка организации урока (всего, сумма строк 12, 13, 14), в том числе	
12	1-4-х классов	
13	5-9-х классов	
14	10-11-х классов	
15	Количество обучающихся в классах, в которых проводилась оценка организации урока (всего, сумма строк 16, 17, 18), в том числе	
16	в 1-4-х классах	
17	в 5-9-х классах	
18	в 10-11-х классах	
19	Количество уроков, на которых проводилась оценка их организации (всего, сумма строк 20, 21, 22), в том числе	
20	в 1-4-х классах	
21	в 5-9-х классах	
22	в 10-11-х классах	
23	Количество уроков, на которых выявлено увеличение времени продолжительности урока (всего, сумма строк 24, 25, 26), в том числе	
24	в 1-4-х классах	
25	в 5-9-х классах	

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя, абс.
26	в 10-11-х классах	
27	Количество обучающихся, посещающих уроки, на которых выявлено увеличение продолжительности урока (всего, сумма строк 28, 29, 30), в том числе	
28	1-4-х классов	
29	5-9-х классов	
30	10-11-х классов	
31	Количество уроков, на которых выявлено нарушение плотности учебных занятий (всего, сумма строк 32, 33, 34), в том числе	
32	в 1-4-х классах	
33	в 5-9-х классах	
34	в 10-11-х классах	
35	Количество обучающихся, посещающих уроки, на которых выявлено нарушение плотности учебных занятий (всего, сумма строк 36, 37, 38), в том числе	
36	1-4-х классов	
37	5-9-х классов	
38	10-11-х классов	
39	Количество уроков, на которых выявлено отсутствие перерывов во время занятий для проведения физкультминуток (всего, сумма строк 40, 41, 42), в том числе	
40	в 1-4-х классах	
41	в 5-9-х классах	
42	в 10-11-х классах	
43	Количество обучающихся, посещающих уроки, на которых выявлено отсутствие перерывов для проведения физкультминуток (всего, сумма строк 44, 45, 46), в том числе	
44	1-4-х классов	
45	5-9-х классов	
46	10-11-х классов	
47	Количество уроков, на которых выявлено отсутствие перерывов для проведения гимнастики для глаз (всего, сумма строк 48, 49, 50), в том числе	
48	в 1-4-х классах	
49	в 5-9-х классах	
50	в 10-11-х классах	
51	Количество обучающихся, посещающих уроки, на которых выявлено отсутствие перерывов для проведения гимнастики для глаз (всего, сумма строк 52, 53, 54), в том числе	
52	1-4-х классов	
53	5-9-х классов	
54	10-11-х классов	

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя, абс.
55	Количество уроков, на которых выявлено требований к продолжительности использования коллективных ЭСО (всего, сумма строк 56, 57, 58), в том числе	
56	в 1-4-х классах	
57	в 5-9-х классах	
58	в 10-11-х классах	
59	Количество обучающихся, посещающих уроки, на которых выявлено нарушение требований к продолжительности использования коллективных ЭСО (всего, сумма строк 60, 61, 62), в том числе	
60	1-4-х классов	
61	5-9-х классов	
62	10-11-х классов	
63	Количество уроков, на которых выявлено нарушение требований к продолжительности использования индивидуальных ЭСО (всего, сумма строк 64, 65, 66), в том числе	
64	в 1-4-х классах	
65	в 5-9-х классах	
66	в 10-11-х классах	
67	Количество обучающихся, посещающих уроки, на которых выявлено нарушение требований к продолжительности использования индивидуальных ЭСО (всего, сумма строк 68, 69, 70), в том числе	
68	1-4-х классов	
69	5-9-х классов	
70	10-11-х классов	

Протокол оценки урока

Дата обобщения сведений _____

Обобщение сведений по образовательной организации (юридическому лицу)

№ _____, муниципальному образованию _____,

субъекту Российской Федерации _____

(вписать необходимое в зависимости от цели обобщения)

№ п/п	Показатель	Количество	
		Абс.	%
1	Количество организаций, в которых проводилась оценка организации урока		
2	Количество классов, в которых проводилась оценка организации урока		
3	1-4-х классов		расчет по строке 2
4	5-9-х классов		расчет по строке 2
5	10-11-х классов		расчет по строке 2
6	Количество обучающихся в классах, в которых проводилась оценка организации урока		
8	в 1-4-х классах		расчет по строке 6
9	в 5-9-х классах		расчет по строке 6
10	в 10-11-х классах		расчет по строке 6
11	Количество уроков, на которых проводилась оценка их организации		
12	в 1-4-х классах		расчет по строке 11
13	в 5-9-х классах		расчет по строке 11
14	в 10-11-х классах		расчет по строке 11
15	Количество уроков, на которых выявлено увеличение времени продолжительности урока		расчет по строке 11
16	в 1-4-х классах		расчет по строке 15
17	в 5-9-х классах		расчет по строке 15
18	в 10-11-х классах		расчет по строке 15
19	Количество обучающихся, посещающих уроки, на которых выявлено увеличение продолжительности урока		расчет по строке 6
20	1-4-х классов		расчет по строке 19
21	5-9-х классов		расчет по строке 19
22	10-11-х классов		расчет по строке 19
23	Количество уроков, на которых выявлено нарушение плотности учебных занятий		расчет по строке 11
24	в 1-4-х классах		расчет по строке 23
25	в 5-9-х классах		расчет по строке 23
26	в 10-11-х классах		расчет по строке 23

№ п/п	Показатель	Количество	
		Абс.	%
27	Количество обучающихся, посещающих уроки, на которых выявлено нарушение плотности учебных занятий		расчет по строке 6
28	1-4-х классов		расчет по строке 27
29	5-9-х классов		расчет по строке 27
30	10-11-х классов		расчет по строке 27
31	Количество уроков, на которых выявлено отсутствие перерывов во время занятий для проведения физкультминуток		расчет по строке 11
32	в 1-4-х классах		расчет по строке 31
33	в 5-9-х классах		расчет по строке 31
34	в 10-11-х классах		расчет по строке 31
35	Количество обучающихся, посещающих уроки, на которых выявлено отсутствие перерывов для проведения физкультминуток		расчет по строке 6
36	1-4-х классов		расчет по строке 35
37	5-9-х классов		расчет по строке 35
38	10-11-х классов		расчет по строке 35
39	Количество уроков, на которых выявлено отсутствие перерывов для проведения гимнастики для глаз		расчет по строке 11
40	в 1-4-х классах		расчет по строке 39
41	в 5-9-х классах		расчет по строке 39
42	в 10-11-х классах		расчет по строке 39
43	Количество обучающихся, посещающих уроки, на которых выявлено отсутствие перерывов для проведения гимнастики для глаз		расчет по строке 6
44	1-4-х классов		расчет по строке 43
45	5-9-х классов		расчет по строке 43
46	10-11-х классов		расчет по строке 43
47	Количество уроков, на которых выявлено требований к продолжительности использования коллективных ЭСО		расчет по строке 11
48	в 1-4-х классах		расчет по строке 47
49	в 5-9-х классах		расчет по строке 47
50	в 10-11-х классах		расчет по строке 47
51	Количество обучающихся, посещающих уроки, на которых выявлено нарушение требований к продолжительности использования коллективных ЭСО		расчет по строке 6
52	1-4-х классов		расчет по строке 51
53	5-9-х классов		расчет по строке 51
54	10-11-х классов		расчет по строке 51
55	Количество уроков, на которых выявлено нарушение требований к продолжительности использования индивидуальных ЭСО		расчет по строке 11
56	в 1-4-х классах		расчет по строке 55
57	в 5-9-х классах		расчет по строке 55

№ п/п	Показатель	Количество	
		Абс.	%
58	в 10-11-х классах		расчет по строке 55
59	Количество обучающихся, посещающих уроки, на которых выявлено нарушение требований к продолжительности использования индивидуальных ЭСО		расчет по строке 6
60	1-4-х классов		расчет по строке 59
61	5-9-х классов		расчет по строке 59
62	10-11-х классов		расчет по строке 59

Нормативные методические документы

1. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
11. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
12. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
13. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
14. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
15. МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
16. МР 2.4.0331-23 «Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях».